

Das ABC des SchiC – Verknüpfung fachbezogener Inhalte mit den fachübergreifenden Inhalten

Herzlich willkommen



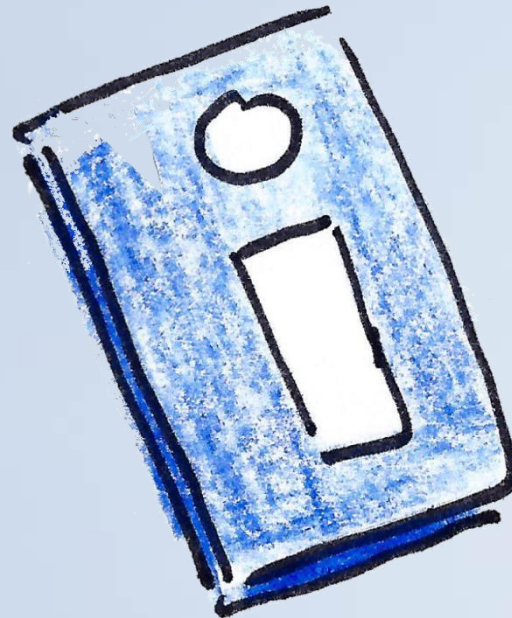
Am Ende des Workshops haben Sie ...

- eine Vorstellung wie das SchiC zur schulischen Qualitätsentwicklung beitragen kann.
- eine Vorstellung vom Nutzen und Aufbau sowie der schulspezifischen Erarbeitung des SchiC.
- eine Planungsgrundlage zur abgestimmten schulinternen Schrittfolge.



Input

Aufbau und Prozess



SchiC im Kontext administrativer Vorgaben

Auf der Grundlage des
Schulprogramms und des
Rahmenlehrplans
dokumentiert das
schulinterne Curriculum
das schuleigene
Handlungskonzept.

Schulgesetze der beiden Länder

Orientierungs- /
Handlungsrahmen



Schulprogramm



Schulinternes Curriculum



Rahmenlehrplan

Indikatoren für ein gelungenes SchiC

- schulspezifische Zielsetzungen
- fachübergreifende Schwerpunkte
- fachspezifische Konkretisierungen
- kompetenzorientierte Konkretisierung
- fächerverbindende und fachübergreifende Angebote
- Nutzung außerschulischer Lernorte
- Abstimmungen in den Gremien
- Dokumentation des Prozesses und Produktes

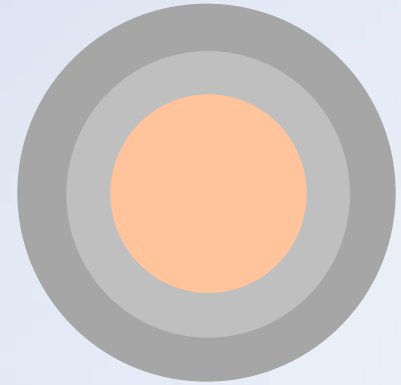
Aufbau des Schulinternen Curriculums



Aufbau SchiC: Teil A

schulinterne Festlegungen zu den Zielsetzungen und Bezüge zu den Teilen B und C mit Querverweisen zum Schulprogramm

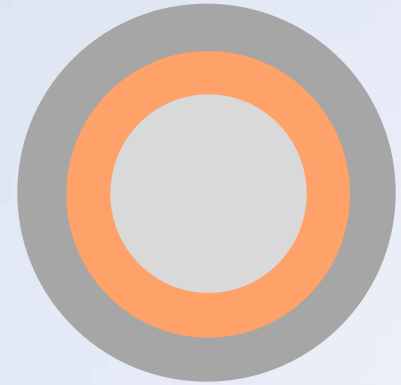
- Schulprofil
- Heterogenität/Inklusives Lernen
- Unterrichtsangebot (profilbildend)
- Ganztätiges Lernen
- externe Kooperationsangebote
- Anknüpfung an die Lebenswelt
- Selbstreguliertes Lernen/Partizipation
- Aufbau von Wissen, Vernetzung und Übertragung
- Lernberatung, Lern- und Leistungsförderung, Leistungsbewertung



Aufbau SchiC: Teil B

Festlegungen zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung und Bezüge zu den Teilen A und C

- Basiscurriculum Medienbildung
- Basiscurriculum Sprachbildung
- Übergreifende Themen



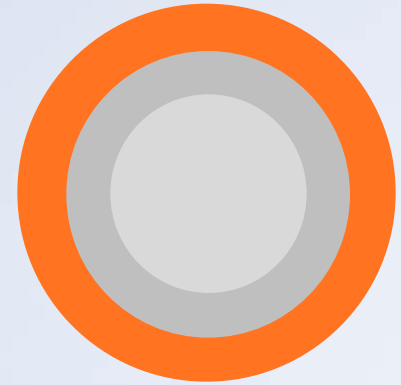
Übergreifende Themen



Aufbau SchiC: Teil C

Festlegungen zur fachlichen Umsetzung

- fachspezifische Ausarbeitung
- Bezüge zu anderen Fächern
- Bezüge zu den Teilen A und B
 - Kompetenzentwicklung
 - Kompetenzen und Standards
 - Themen und Inhalte
 - Lern- und Leistungsaufgaben



Jeder Prozess braucht Zeit



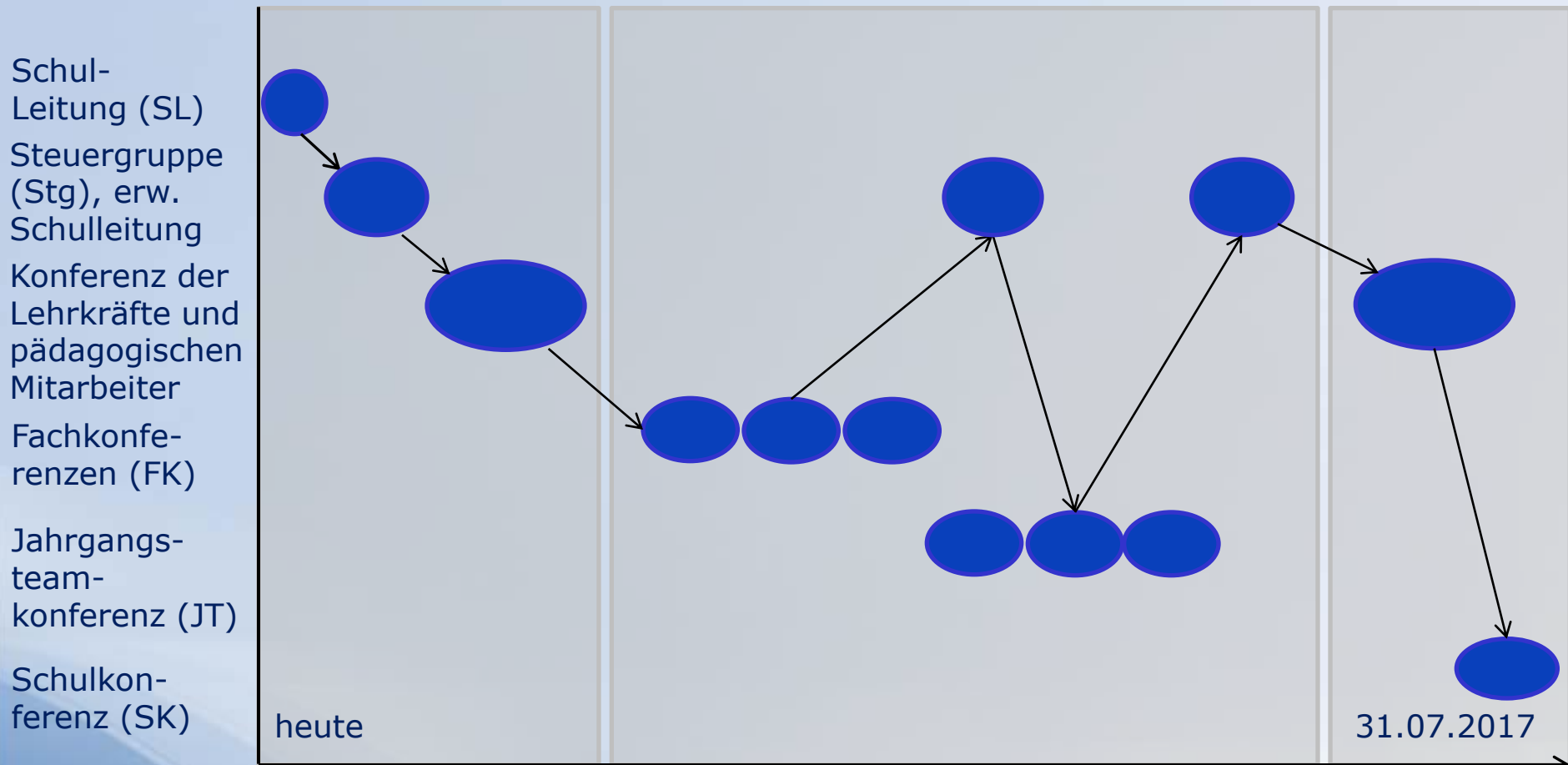
Der Prozess
Worauf zu achten ist

<https://vimeo.com/51860714>

Prozess - Worauf ist zu achten?

- Ziele und Formen der Zusammenarbeit festlegen
- Rollenklärung
- Bestandsaufnahme
- Inhalte sukzessive bearbeiten
- Verständnissicherung
- Komplexitätsreduktion
- Dokumentation

Prozess - Interventionsdesign



Prozess SchiC

Arbeitspaket 1 (Startphase): Zentrale Fragestellungen

1

- **Wie verstehen wir die Philosophie des neuen RLP? Welche Ziele ergeben sich daraus für unser SchiC / unsere UE?** → Orientierung

2

- **Was haben wir schon? Was davon hat mit Blick auf das Neue Bestand?**
→ Bestandsaufnahme, Anknüpfen an bereits Vorhandenes

3

- **Wo sind unsere Baustellen? Wo fangen wir an? Welchen Weg wählen wir?**
→ erste Schwerpunktsetzung

Arbeitsphase



Interventionsdesign - Leitfragen

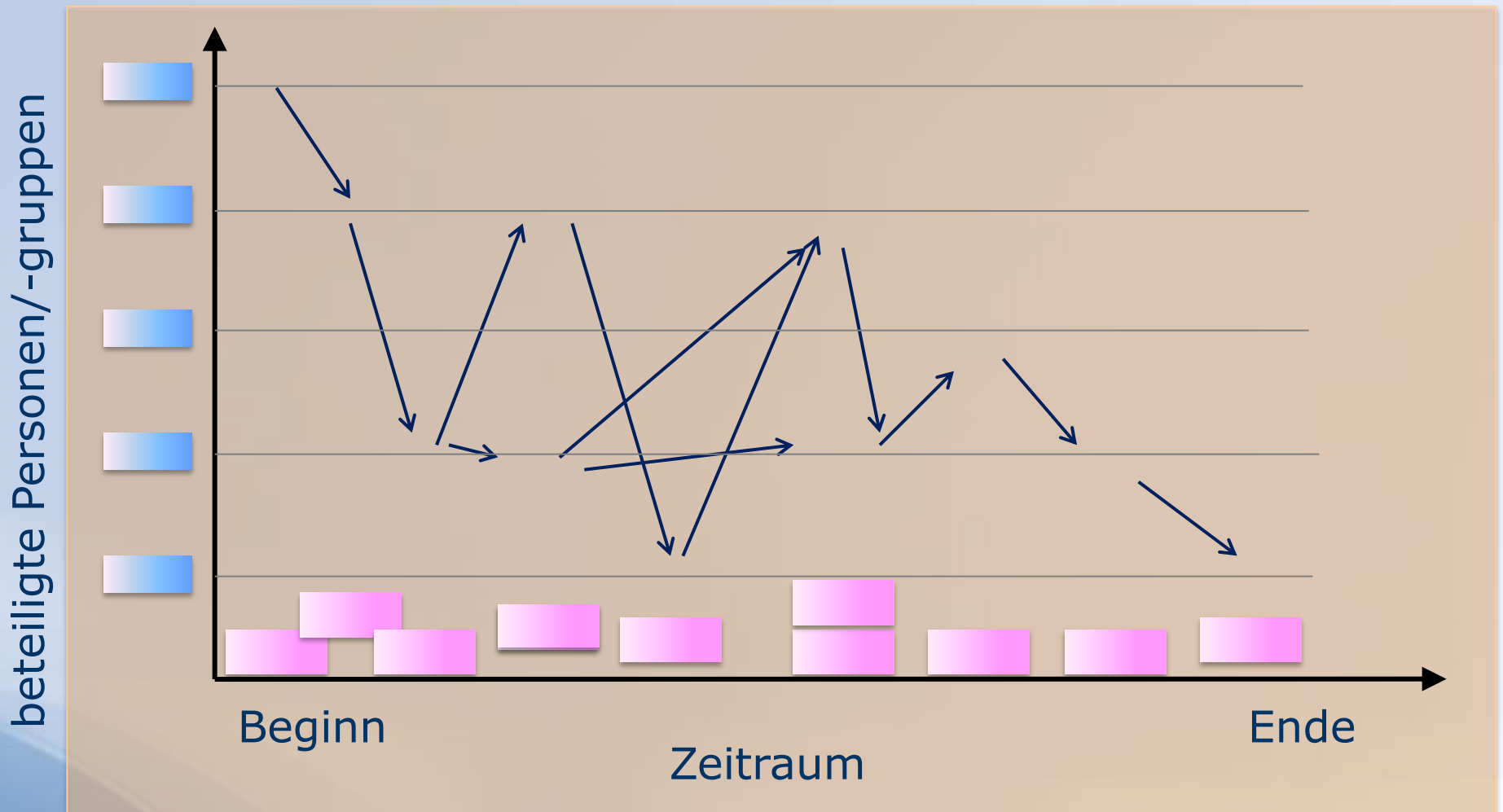
Wie viel **Zeit** steht zur Verfügung?

Wer genau muss in unserer Schule mitwirken?

Welche **Arbeitsschritte** sind von uns zu tun?

Bei welchen Arbeitsschritten benötigen wir von wem **Unterstützung**?

Interventionsdesign (bis zur Unterrichtswirksamkeit)

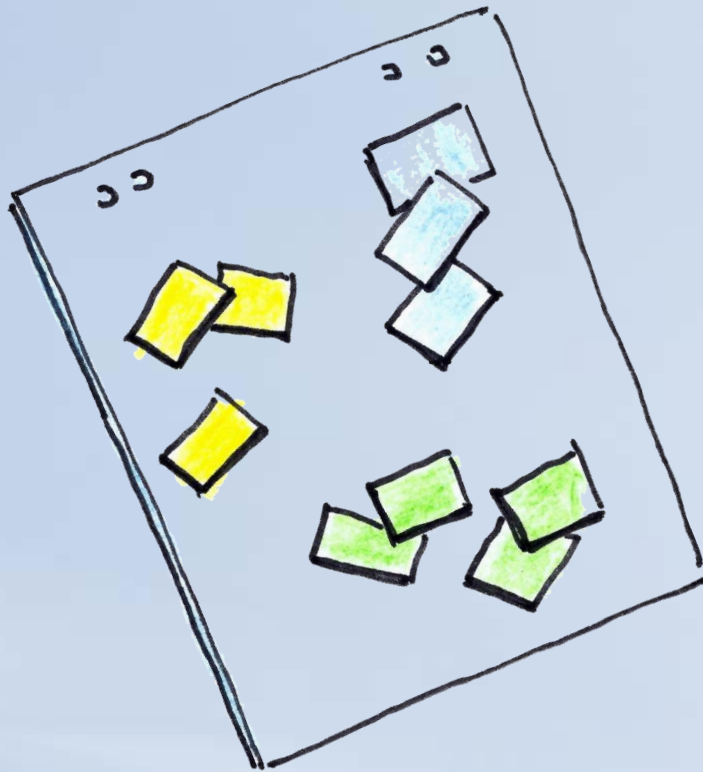


Interventionsdesign: Arbeitsauftrag

Wie könnte der Prozess in Ihrer Schule laufen?

- a) Definieren Sie den **Zeitraum** der schulinternen Erarbeitung des SchiC und tragen Sie **Beginn und Ende** auf dem Zeitstrahl (= x-Achse) ein.
- b) Sammeln Sie **alle** für die Erarbeitung des SchiC notwendigen Schritte/Pakete (**rosa Karten**).
- c) Bringen Sie diese in eine zeitlich für Sie stimmige Reihenfolge.
- d) Listen Sie **alle** beteiligten Personen/-gruppen an der y-Achse auf (**hellblaue Karten**).
- e) Ordnen Sie nun die Personengruppen den „Paketen“ zu.
- f) Nehmen Sie die gesamte „Architektur“ in den Blick und **korrigieren** Sie ggf. (erst jetzt kleben!)
- g) Erstellen Sie für die ersten Schritte bis TT.MM.JJJJ einen Maßnahmenplan.

Präsentation und Feedback



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

- Daniéla K. Meyr
03378-209-411
daniela.meyr@lisum.berlin-brandenburg.de
- Marion Nagel
03378-209-458
marion.nagel@lisum.berlin-brandenburg.de
- Jörg Schäfer
03378-209-460
joerg.schaefer@lisum.berlin-brandenburg.de
- Christel Schminder
03378-209-410
christel.schminder@lisum.berlin-brandenburg.de

Hinweise zur Verwendung

Nutzung der Zeichnungen



Stephan Ulrich für
Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (2015)

Die Zeichnungen sind lizenziert unter einer
[Creative Commons Namensnennung-Keine Bearbeitung 3.0 Deutschland Lizenz](#).

Präsentation



Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (2015)

Diese Präsentation ist lizenziert unter einer
[Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland Lizenz](#).